

ワークシート 中 / 高学年B-①

すみだ水族館 校外学習 学習ノート〈準備〉

がくねん
学年 / クラス

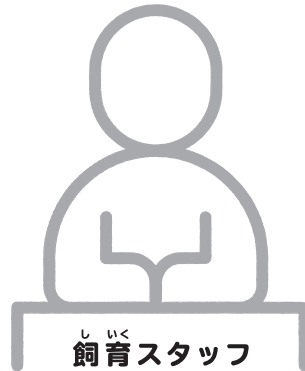
ねん
年

ぐみ
組

なまえ
名前

1. すみだ水族館で働く人について、知りましょう。

いきものの日々の健康管理を行っています。
ゴハンをあげたり、そうじをしたりしながら、
毎日観察することで変化を察知することが
重要です。いきものが水族館で長く健康に
暮らしていけるために、ちょっとした変化も見
逃さないように、日々懸命に向き合っています。
毎日いきものと家族のように接して
いる飼育スタッフだからこそ、いきものの変
化に気づくことができます。



飼育スタッフ

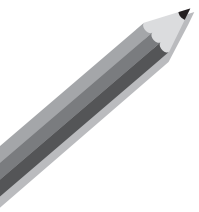
日常的に観察しているからこそ気が付
ける「いきものの魅力」や「いき
ものを思う気持ち」を、来館され
たお客さまにお伝えすることも大事な
仕事の一つです。体験プログラムに参
加したり、SNSなどで発信したり、ど
んな風にお伝えしたらよいかという企
画も考えています。いきものや水族館
に対する誇りや情熱を持って働い
ています。

飼育スタッフが、
仕事で大切に
していることは
何だと思いましたか？

2. 「飼育スタッフ」以外に、 どんな人が働いているか考えてみましょう。

入館する時	例) チケットを売る人
水族館内	
ショップ・ カフェ	
その他	





ワークシート 中 / 高学年B-②
すみだ水族館 校外学習
学習ノート〈水族館見学〉

学年 / クラス

年

組

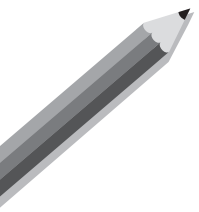
名前

1. すみだ水族館では、どんな仕事をしている人がいましたか？
働いている人の様子を、よく見てみましょう。

どこで？	どんな仕事をしていた？	仕事の様子を見て感じたことや気づいたこと
例) チケット売り場	お客さんにチケットを売る	ずっと笑顔だった

2. 働いている人に会わなかったけれど、
「こんな仕事もあるんじゃないか？」と想像した仕事はありますか？





ワークシート 中 / 高学年B-③
すみだ水族館 校外学習
学習ノート〈発表〉

がくねん
学年 / クラス

ねん
年

くみ
組

なまえ
名前

1. すみだ水族館の仕事で、興味を持ったものを1つ選びましょう。
何をする仕事ですか？

2. その仕事のどんなところに興味を持ちましたか？

3. 仕事をしている人が、何を大切にしているか、
想像してみましょう。

ほかの人の発表をきいて、
考えたことや気づいたことを
書きましょう。



水族館で働く人について学ぼう	
中学年・高学年	特別活動：一人一人のキャリア形成と自己実現 3年社会：地域に見られる仕事 4年社会：県内の特色ある地域の様子 5年社会：我が国の産業

プログラムのねらい

- ・水族館で働く人たちの仕事について知る。
- ・水族館という1つの場所を運営するために様々な立場の仕事があることに気づく。
- ・働く人の姿を見て、働くことの意義を考える。

授業の展開

学習活動と学習内容	ねらい・目的
事前学習 ■ワークシート① ・すみだ水族館の概要を知る ・すみだ水族館で働く人の一例として、飼育スタッフのコメントを読み、仕事をする上でどんなことを大切にしているのか考える。 ・すみだ水族館には、どんな仕事があるか予想する。	・「飼育スタッフ」の仕事を一例として、水族館を運営する人がそれぞれに思いを持って、仕事に向き合っていることを感じる。 ・水族館にはどんな仕事があるか予想することにより働く人に意識を向ける。
水族館訪問 ■ワークシート② ・4～6人程度のグループで水族館を見学し、水族館内で働いている人を見つける。 ・水族館のスタッフが、どんな仕事をしているかグループ内で気づきをシェアしながらメモする。仕事の様子を見て気づいたことや考えたことも個々にメモをする。 ・実際に働いている人に出会えなかった仕事も想像できるように、適宜声をかける。 「この説明は誰が書いたのかな」など。	・水族館の中で、どんな人が働いているのかを児童自身が見つけることで、働く人への注目を高める。 ・グループで行動し、個々には気づけないことも伝えあえる状況を作る。
事後学習 ■ワークシート③ ・自分が興味を持った仕事を1つ選びまとめる。 ・各自がまとめた内容を発表し、水族館という1つの施設運営のために、多くの仕事があると気づく。	・見学した仕事の中で、興味を持った仕事を1つ選び働く人の様子を思い出しながら、働く時に大切にしていることを考える。 ・他の仕事についての発表を聞き、それぞれの仕事で共通する点や、異なる点に気づく。

プログラムのポイント

- ・共通する想いや目的を達成するために、異なる立場や異なる視点があることに気づく。
- ・スタッフの仕事への想いや体験を聞き、自分の将来について考えるきっかけにする。

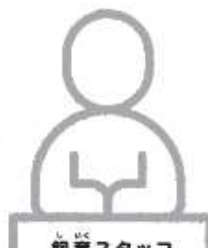


ワークシート 中 / 高学年B-①
すみだ水族館 校外学習
学習ノート〈準備〉

学年 / クラス	年	組
名前		

1.

すみだ水族館で働く人について、知しましょう。



飼育スタッフ

いきものの日々の健康管理を行っています。ごはんをあげたり、そうじをしたりしながら、毎日観察することで変化を察知することが重要です。いきものが水族館で長く健康に暮らしていけるために、ちょっとした変化も見過さないように、日々懸命に向き合っています。毎日いきものと家族のように接している飼育スタッフだからこそ、いきものの変化に気づくことができます。

日常的に観察しているからこそ気が付ける「いきものの魅力」や「いきものを思う気持ち」を、来館されたお客さまにお伝えすることも大事な仕事の一つです。体験プログラムに参加したり、SNSなどで発信したり、どんな風にお伝えしたらよいかという企画も考えています。いきものや水族館に対する誇りや情熱を持って働いています。

飼育スタッフが、仕事で大切にしていることは何だと思いましたか？

【回答例】

○魚やペンギンが元気であること

○お客さんにいきものの魅力を伝えること

○毎日いきものをよく観察すること

○いきものを好きな気持ち

【ポイント】

「生き物の健康管理」と「生き物の魅力を伝えること」の大きく2つの役割があり、どちらも大事にしています。また、ここに記載されたこと以外に、児童が知っていることや、想像して考えた答えがあれば、否定しないでください。

2.

「飼育スタッフ」以外に、どんな人が働いているか考えてみましょう。

入館する時	【回答例】 ○案内の人 ○チケットを確認する人 ○チケットを売る人
水族館内	○そうじをする人、お客さんの質問に答える人
ショップ・カフェ	○レジの人、カフェのメニューを作る人、商品をならべる人
その他	○館長、機械の修理や点検をする人、電話に出る人、ホームページを作る人



海の国プロジェクト
THE NIPPON FOUNDATION



海と日本
PROJECT



すみだ水族館
SUMIDA AQUARIUM

※記載した記入例は、一例です。ここに記載した内容だけが「正解」ではありません。

※このワークシートの目的は、児童が水族館に行った際に、「働いている人を見つける」ために働く人に意識を向けることです。設問2の回答に「間違い」はありません。

水族館で働く人を正確に言い当てるのが大事なのではなく、どんな仕事があるだろうかと

自分なりにイメージを膨らませて、想像することを大事にしています。



ワークシート 中 / 高学年B-②
すみだ水族館 校外学習
学習ノート〈水族館見学〉

学年 / クラス

年

組

名前

1. すみだ水族館では、どんな仕事をしている人がいましたか？ 働いている人の様子を、よく見てみましょう。

どこで？	どんな仕事をしていた？	仕事の様子を見て感じたことや気づいたこと
【回答例】 ペンギンプール	お客さんにチケットを売る ・水をまいてそうじ ・ごはんをあげる ・ごはんを食べているペンギンをチェック	ずっと笑顔だった ペンギンに声をかけていた ごはんを魚をあげていた ペンギンと仲良さそうだった
くらげを育てているところ/ラボ	・水替え・ゴミの吸出し ・ごはんの準備	スポイトを使っていた クラゲがきずつかないように気をつけていた 白衣がかっこいい いろんなクラゲのお世話をしていた
カフェ	・飲み物を作る ・レジ	ぼうしと手ぶくろとマスクをしていて 衛生面に気をつけていると思った。
館内	・ゴミ箱のゴミ回収 ・お客さんと話をする	フェイスシールドをしていた 笑顔でお客さんと話をしていた イヤホンとマイクをつけていた

2. 働いている人に会わなかったけれど、 「こんな仕事もあるんじゃないか？」と想像した仕事はありますか？

【回答例】

○水槽をそうじする ○機械をなおす ○けいびをする 海水をつくる

【ポイント】

直接目にするのではなくても、もっと他の仕事もあるのではないかと想像し、意識することを目的にしています。

「間違い」はありませんので、こんな仕事があるのではないかと考えた視点や意欲を大切にしてください。

下記の仕事の例も参考にしてください。

※【参考】すみだ水族館に関わる仕事の一例

仕事例	概要	児童への声かけ例
海水を作る仕事	水槽の水は、海の近くの水族館では、海水を取り入れて使うが、海から遠いところにあるすみだ水族館では、100%人工海水を使用	すみだ水族館に住む生き物は、もともと海に住んでいたから、水道水そのままでは生きていけません。海の近くの水族館は、すぐ近くの海の水を水槽に入れて使うけれど、すみだ水族館ではどうしているのかな？
水族館の建物を建てる仕事	開館前にも色々な仕事があったことに気づく。(他に、建物・レイアウトを考える・生き物の採取、など。)	今は、すみだ水族館はもう完成しているけれど、水族館ができるまでにも、きっと色々な仕事があったんじゃないかな？
アロマオイルを作る仕事	館内をいい香りにしている、アロマオイルを作る仕事	水族館の館内は、いいにおいがしていたことに気づいたかな？何のにおいだろう？誰が担当しているのだろう？
ショップのオリジナル商品を考える	おみやげを販売しているショップのオリジナル商品を考える仕事	おみやげショップの仕事は、商品を並べたり、売ったり、みんなが見える仕事だけかな？商品は、誰が、どんな風に作ったのだろう？
ホームページをつくる仕事		みんなが水族館のことを調べるのに使ったホームページは、誰が作ったのかな？
イベントを考える仕事		館内にイベントの情報が貼ってあったけれど、誰が考えるのかな？



ワークシート 中 / 高学年B-③
すみだ水族館 校外学習
学習ノート〈発表〉

学年 / クラス 年 組

名前

1. すみだ水族館の仕事で、興味を持ったものを1つ選びましょう。
何をする仕事ですか？

2. その仕事のどんなところに興味を持ちましたか？

3. 仕事をしている人が、何を大切にしているか、
想像してみましょう。

他の人の発表をきいて、
考えたことや気づいたことを
書きましょう。

海の学び
ミュージアム
サポート
Supported by
日本財団
THE NIPPON
FOUNDATION

海と日本
PROJECT



すみだ水族館
SUMIDA AQUARIUM

※事後学習として、他の人に伝えることを目的に、ワークシート②を元にまとめ直すためのシートです。

特に、「自分が興味をもった理由」「仕事で大切にしていることを想像して書く」など、児童が自分なりに、仕事や働くことを考えて
記入する設問を大切にしています。

※完成したシートは、お互いに発表しあったり、教室に掲示したり、冊子にまとめて仕事図鑑を作ったりするなど、活用してください。