

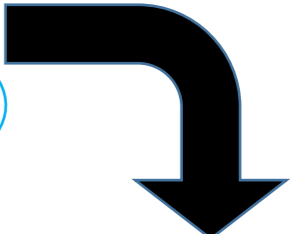
・マリーゴールド枯れてしまったね  
 ・枯れたのは暑いからだったのかな

花びらから色水が出るのではないか



花育

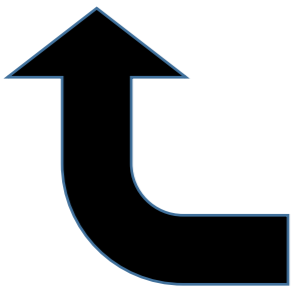
・水に浸したら色水できるよ  
 ・筆で押したら出るかな  
 ・花びらをペーパーに乗せたらどうかな

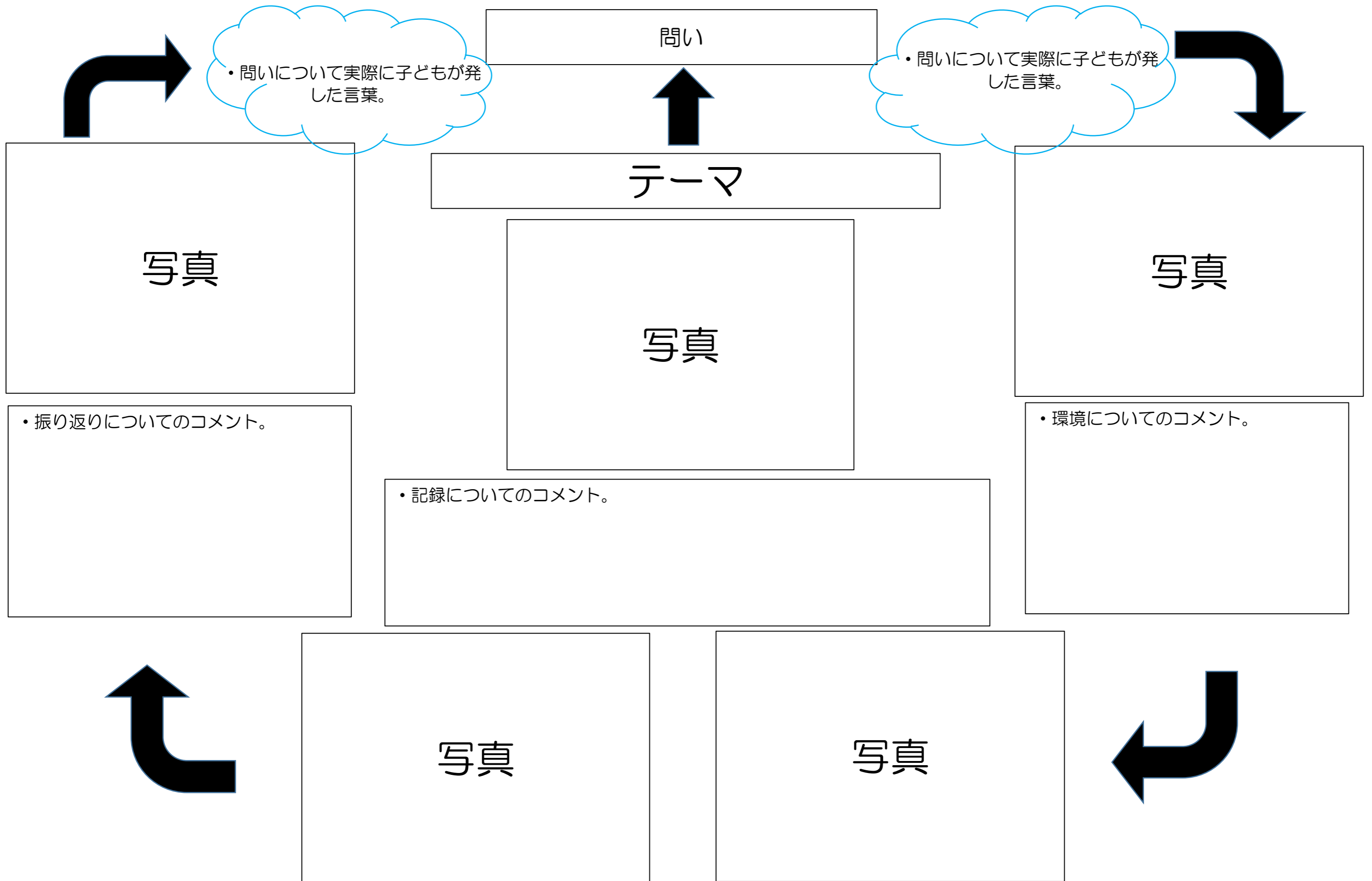


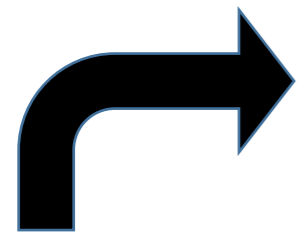
・振り返りについてのコメント。  
 ◆暑さからマリーゴールドが枯れてしまったことに気が付いた子ども達は、枯れた理由が暑さからだと発見し、室内で育てることにした。しかし、日光不足や連休の水不足により枯れてしまった花を見て残念がる子ども達。花にも命があることを知らせ、最後はハーバリウム作りを行う

・記録についてのコメント。  
 進級後のたいよう会議にて、卒園までにやりたいことを話し合った結果、「花を育てたい」という声が上がったため、花壇のお世話を始める。  
 散歩中に「花を持ち帰りたい」「制作をしたい」という声が聞こえたので、ビニール袋に入れ園へ持って帰ってくる

・環境についてのコメント。  
 ◆散歩道で拾った桜やたんぽぽの花びらを持ち帰り実験を始めた子ども達。  
 水が入った容器がこぼれ、ペーパータオルで拭いた際に、色が染みこんでいることに気が付き、染物に関心を示す  
 ◆クラスカラーであるオレンジの花を育てたくマリーゴールドを買いに行きプランターや花壇に植える



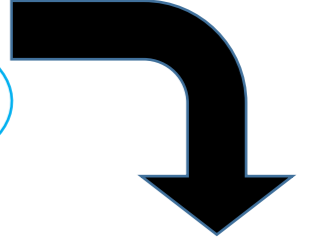




・染物遊びがしてみたい。

枯れたマリーゴールドはどうしよう

・マリーゴールドが枯れてしまってもか  
いそう



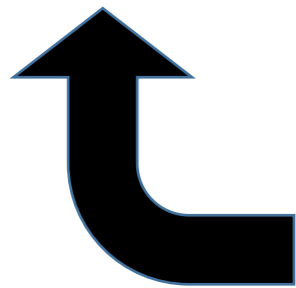
花育

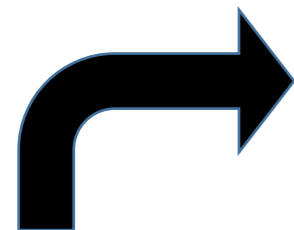


・振り返りについてのコメント。  
夏に行った製作を通じて、本物の花を使って染物遊びをしてみたい！と子どもたちから声上がり、花を採り染物遊びの準備をしている。

・記録についてのコメント。  
暑さによってマリーゴールドが枯れたのではないかと子どもたちの意見により、室内で育てることにした。枯れている花や茎はハサミでとり除きました。

・環境についてのコメント。  
花にも命があることを伝えたく、枯れた花を使ってハーバリウム製作を行った。洗濯糊やベビーオイルの中に花を入れると色が鮮やかになっていることに気が付く。その後は、暑い日が続いたため、花の製作を行う。

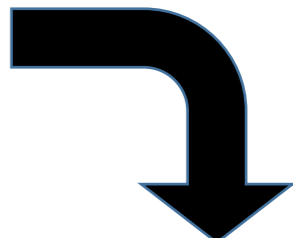




・マリーゴールドから色が出たね  
 ・草や茎も入れたのに黄色に染まったね

マリーゴールドから染物ができあがるのか

・マリーゴールドで洋服を染めたら、オレンジ色になるよ  
 ・花びらからは色は出ないよ



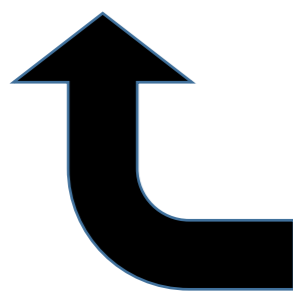
花育 (染物遊び)

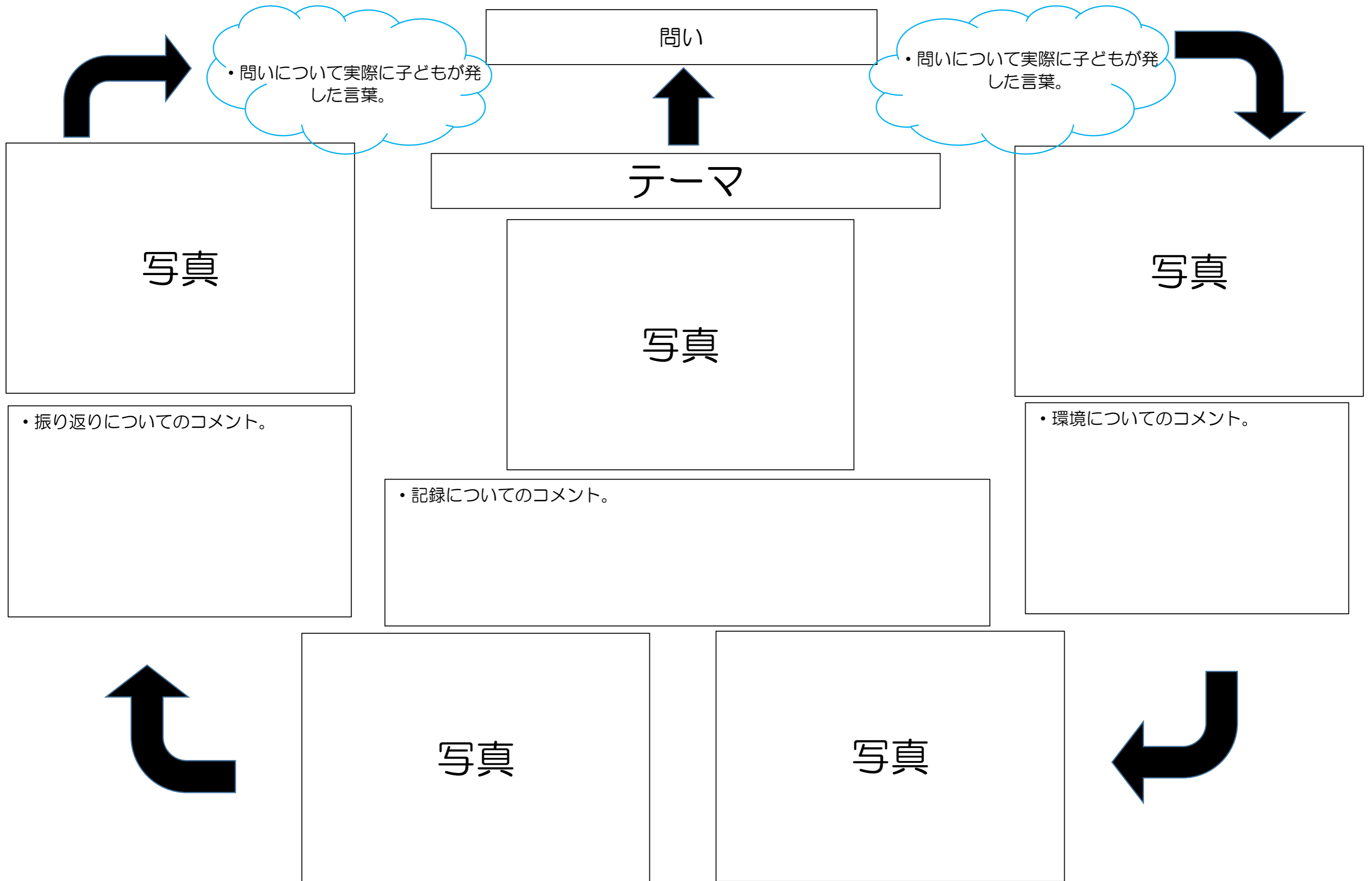


・振り返りについてのコメント。  
 ◆半年をかけ、花を育てたり、触れ合ったりする経験を通じて、マリーゴールドを染めることに成功した。お揃いのTシャツを着て運動会では遊戯を披露する。今後も花育を継続していき、感性や創造力を深め、自然の豊かさを伝承していきたい。

・記録についてのコメント。  
 春に桜の花びらの実験を通して、染物遊びに関心を持った子どもたちは、自分たちが育てたマリーゴールドで運動会のお揃いのTシャツづくりを行おうとする。

・環境についてのコメント。  
 ◆植えていたマリーゴールドの花びらを切り、ネットに入れている。  
 ◆花びらの他に茎や葉も一緒に入れ、染料の足しにした。  
 ◆花びらは水分が含まれると、色が出ないと思ったので、冷凍ドライ状態で保存しておく。





花育の先には何があるのか

花育を通じて、子ども達が花に興味関心を持ち、育む楽しさ、命の尊さを学ぶことができた。

- ・発表会は「花」を取り入れたい
- ・色々な花を知りたい
- ・どんなお花が良いかな

# 花育



・振り返りについてのコメント。

自分のお気に入りの花がどのような場所で育つのかを学び、「たいようの町」「水の町」「風の町」に分かれ発表会で披露しました。自分の花のみならず、友達の花にも感心を持っていました。散歩先でお花が咲いていると「○○ちゃんのお花だ」と話す姿が見られます。

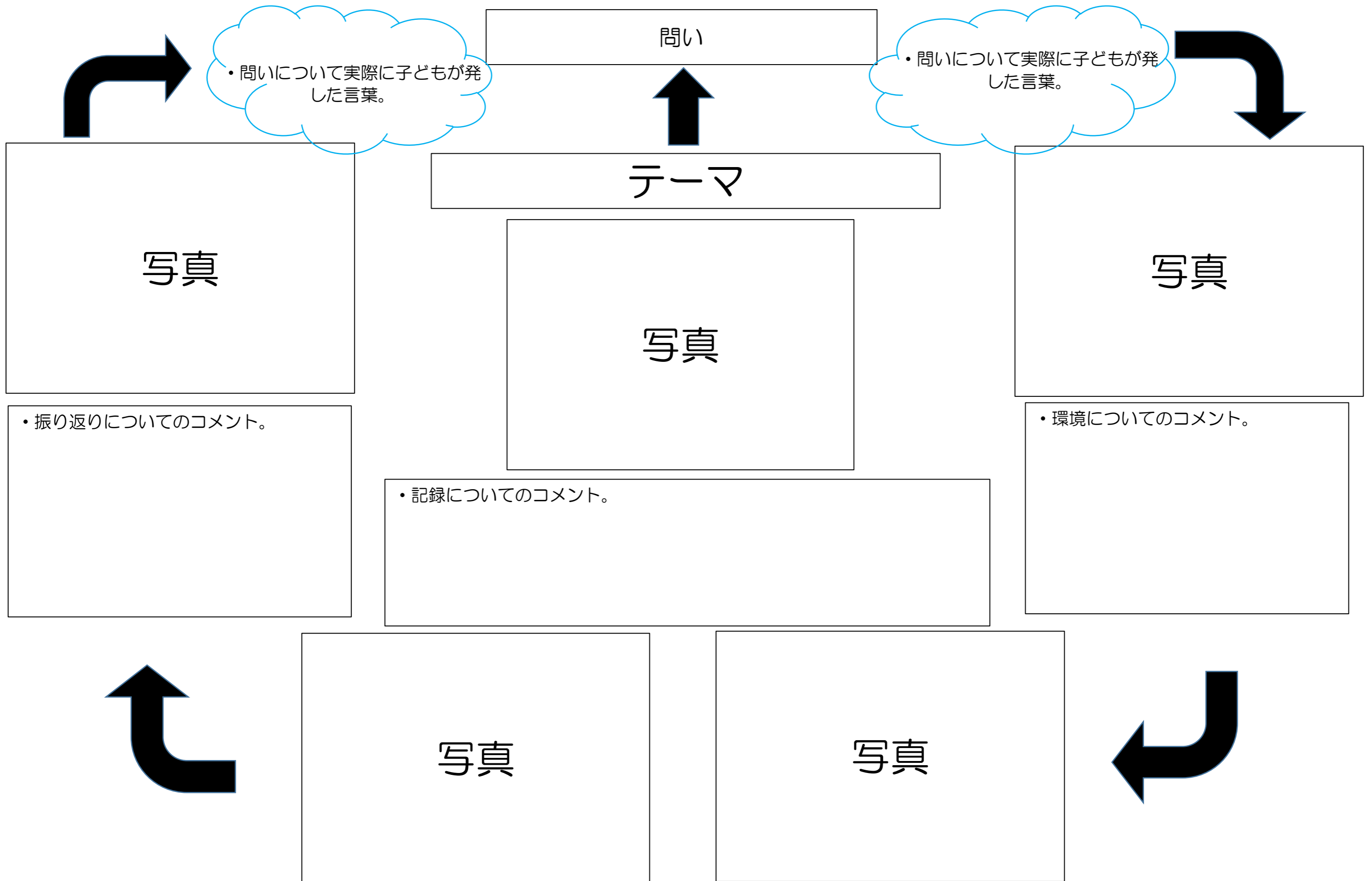
・記録についてのコメント。

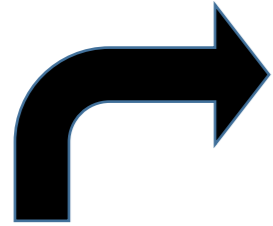
染物遊びの時に摘んだ芽から再び花が咲いたマリーゴールド！子ども達が毎日お水を挙げてくれたので、きれいに咲きました。花壇に植えて育てています。

・環境についてのコメント。

◆子ども達に好きな花を尋ねたところ、図鑑を取り出して調べる子もいました。色や形などを見て「この花はなんていうの？」「この花可愛いな」と言ってお気に入りの花を見つけました。





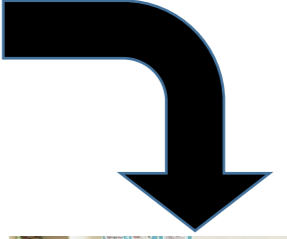


「おいしそう」「楽しい」  
「いろんな色」「いい匂い」

野菜ってどんな形？



「穴が開いてる」「丸いね」



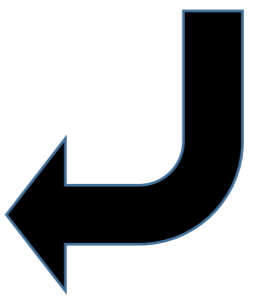
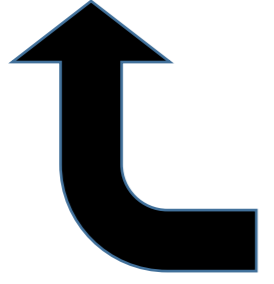
食べるって楽しい

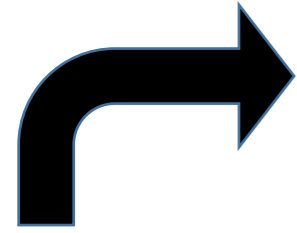


・食育活動の最終段階として、おやつ  
のピザづくりした。  
・生地は食パンにケチャップを塗り、  
チーズ、ハム、玉ねぎ、ピーマンの具  
材から好きな具だけのせて、自分用ピ  
ザを作る簡単クッキングではあるが、  
クッキング前からとても楽しみにし、  
作成している間も活動後も終始満足そ  
うな子どもたちの姿が見られた。

・公園でカタツムリを見つけて飼育することになった子どもた  
ち。給食さんから野菜の廃材をもらってご飯をあげることから  
野菜に興味をもち始めました。「今日はキャベツだね」「これ  
は小松菜？」と野菜の名前を覚える様子がありました。

・野菜スタンプをして遊びました。  
。子どもたちの目の前で野菜を半  
分に切ってみせると、ワクワクし  
た表情の子どもたち。色やにおい  
にも気づく様子がありました。

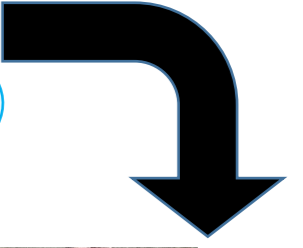




• お部屋を暗くした方がライトが光るからお部屋暗くして。

ひかりってなに？

• ひかりってなに？  
• 太陽ってまるい！？



ひかり遊び



• 振り返りについてのコメント。  
自由に光を操って、どの角度が光るのか、自分で模索する姿が見られるようになりました。光と影の関係には気づいていませんが、昨年度より光について興味を持つ姿が見られるようになりました。公園に行くと「一緒に太陽見よ！」と子ども達から誘われることも増えました。

• 記録についてのコメント  
夏の間戸外に出られなくてもお部屋でできる光遊びをしました。自分たちで影絵を作ったり、ランタンを作りしました。だんだんとお部屋を暗くした方が光った様子が見やすいと気づき始める子ども達。ゼリーづくり（冬）をしたときには、段ボールに入り、ゼリーの光る様子を観察していました。

• 環境についてのコメント。  
昨年度から光と影をテーマに取り組み、今年度はひかりって何と言うところから導入をしてみました。まずは、光の代表太陽の観察をしてみました。太陽はオレンジ色!! 丸いという発見があり、公園に行くたび観察をしました。曇りの日は太陽が見えない。なんで! ?の答えにはたどり着かず、..

