

別紙解答用紙に解答すること。 「外国語(英語 I)」・「外国語(英語 II)」とも必答

以下の英文を読み、問題に答えなさい。

(著作権者の許諾を得られていないため、掲載していません。)

問1 下線部(1)を日本語に翻訳しなさい。

問2 下線部(2)を日本語に翻訳しなさい。

問3 著者は、*cit * というフランス語の表すことがらが歴史的に3つの段階を経て変化したと考
えているが、どのように変化したと考えているか日本語で説明しなさい。

問4 著者は、フランス語の *cit * の意味の変化を踏まえて、今現在「都市」の観念にどのような
意味を込めたいと考えているか、本文に即して日本語で説明しなさい。

以上

別紙解答用紙に解答すること。 「外国語(英語Ⅰ)」・「外国語(英語Ⅱ)」とも必答

次の英文は social exclusion について論じた本の一部であり social exclusion を個人がどのように経験するのかを説明する章の冒頭である。文章を読んで以下の問 1～問 4 に答えなさい。

This chapter will focus on agency and the individual's experience of social exclusion. Whilst it is evident that the three levels are inextricably¹ linked, the purpose of this section is to disentangle² the experience of the socially excluded from the community and wider society in order to understand and explore the process of exclusion/inclusion for the individual. Social exclusion has a number of dimensions including the economic (concerned with income, employment and the labour market and the production of and/or access to goods and services including housing, health and education), the social (including participation in decision-making and opportunity for social participation), the political (civil and political rights and citizenship) and the spatial. Each of these can be related to the individual and the individual's relationship with the State and society.

An individual who is not socially excluded is not necessarily 'included'. Likewise, social inclusion does not imply social connectedness. Social connectedness refers to the relationships people have with others and the community. The process of social connectedness is linked to social fabric³ and capital; whereby multiple dimensions interact to create connectedness. Whilst an individual may be excluded, they may also experience strong social networks and connections. The mechanisms that influence social exclusion are linked to one's social capital. Social capital is a collective notion with its origins in individual behaviour, attitudes and predispositions⁴. Social capital facilitates individuals to gain (or lose) access to resources. It can be conceptualized as one of the building blocks that bond together individuals and communities.

Social exclusion of individuals is often based on assumptions of deviant behavior and has often been conceptualised in terms of an 'underclass' which is confined to behavioural or biological representation of the lowest stratum of society. The 'excluded' have traditionally included, but are not limited to, the unemployed, the poorly educated, the homeless, single parents, those with a disability, mental illness or substance use problem and criminals. Social exclusion has its roots in the labour market and economic wealth where an individual was either 'deserving'⁵ or 'undeserving'. The deserving were seen as those unable to support themselves such as the sick and elderly and the underserving were those who in theory should have been able to support themselves. The latter group are assumed to be one or more of idle, lazy and criminal, and were subjected to punitive policies of control designed to force them into employment and self-sufficiency. This labelling can be seen throughout history and is evident in the English Poor Law Act⁶ of 1601. However, over time, and as a result of welfare reform, the distinction of the excluded has shifted.

1 切っても切れない

2 もつれをほどく

3 構造、組織

4 傾向、素因

5 社会的救済の対象とされる人間

6 Poor Law Act イングランドの救貧法。近代社会福祉制度の先駆とされる。

出典 : Used with permission of Taylor & Francis Informa UK Ltd - Books, from Theorising Social Exclusion, Ann Taket et al., 2009; permission conveyed through Copyright Clearance Center, Inc.

問 1. 第 1 段落では social exclusion の 3 つの側面が説明されている。

それらの具体例として多数が挙げられているが、その具定例を<経済的側面><社会的側面><政治的側面>のそれぞれに分けて日本語に訳しなさい。

問 2. 第 3 段落の下線部を日本語に訳しなさい。

問 3. 第 3 段落で deserving (社会的救済の対象とされる人間) と undeserving (社会的救済の対象とされない人間) の違いが論じられているがその内容を本文に即して日本語で説明しなさい。

問 4. 本文の social exclusion の説明をふまえて現在の日本社会の social exclusion の具体的な事象について論じなさい。

以上

別紙解答用紙に解答すること。

「専門論文(論文Ⅰ)」・「専門論文(論文Ⅱ)」とも必答

以下の結婚に関連する3つの図と、それぞれの図の解説をもとに、問いに答えなさい。

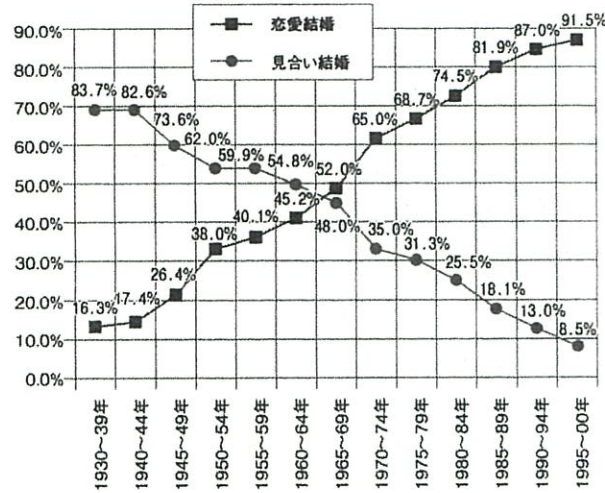


図1 見合い結婚・恋愛結婚の割合の変化 [内田, 2020: 239]

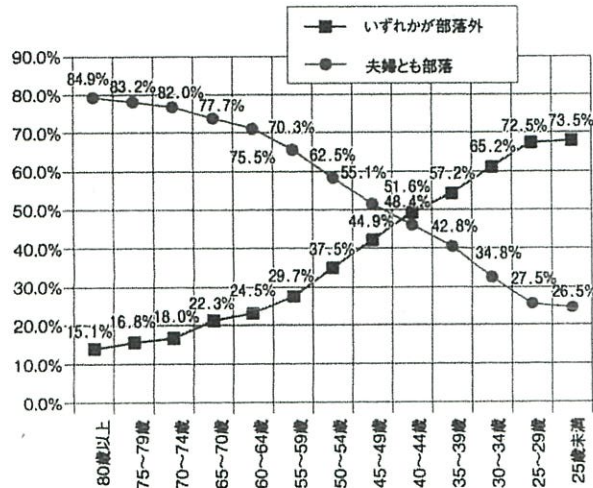


図2 夫の年齢別夫婦の組み合わせ (1993年調査) [内田, 2020: 238]

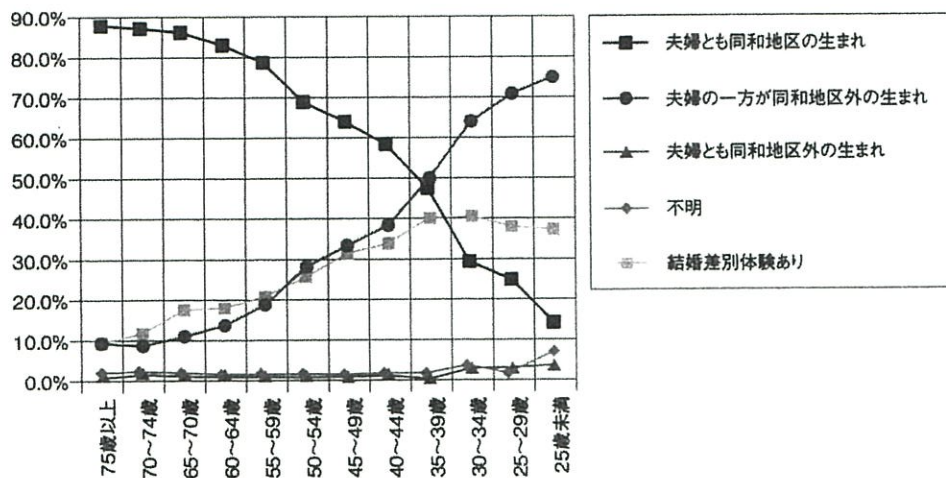


図3 夫の年齢階層別夫婦の組み合わせと結婚差別体験の変化 [内田, 2020: 245]

出典：内田龍史, 2020『被差別部落マイノリティのアイデンティティと社会関係』解放出版社.

両面印刷

図1は、1930～2000年にかけての日本社会全体での結婚形態における見合結婚・恋愛結婚の割合の変化を示している。

図2は、1993年に実施された被差別部落・同和地区の全国調査から、結婚した夫婦の組み合わせが被差別部落出身者どうし（「夫婦とも部落」）であるか、それとも「いずれかが部落外」出身者かどうかを、夫の年齢別に示している。

図3は、2000年に鳥取県で実施された被差別部落（同和地区）の調査から、結婚した夫婦の組み合わせを夫の年齢別に示したうえで、さらには調査対象となった同和地区住民全体の結婚差別を体験した割合を、同じ図のなかに示している。

問1 図1から読み取れる変化を説明したうえで、なぜそのような変化が生じたのかを「都市化」というキーワードを用いて述べなさい。

問2 図2から読み取れる変化を説明したうえで、図1を参照しつつ、なぜそのような変化が生じたのかを述べなさい。

問3 図3から読み取れる変化を説明したうえで、とくに「結婚差別体験」に着目し、なぜそのような変化が生じたのかを述べなさい。

以上

別紙解答用紙に解答すること。

「専門論文(論文Ⅰ)」・「専門論文(論文Ⅱ)」とも必答

問1 SNS(ソーシャル・ネットワーキング・サービス)の普及は、社会生活に利便性をもたらすと同時に、さまざまな問題も引き起こした。SNSに関して実際に起こっている具体的な問題を1つ取り上げ、この問題の理解もしくは解決に対して、社会学の知識がどのように役立つかを論じなさい。

ただし、社会学的なキーワード(概念、論者の名前、調査技法の名前など)を3つ以上用いることとし、用いたキーワードには下線を付けること。同一のキーワードを複数回使う場合、下線を付けるのは初出のみでよい。

問2 社会学に関する以下の5つの用語から3つを選択し、その意味を2~4行程度で説明しなさい。解答の初めに選択した用語の記号(a~e)を明記すること。

- a) アノミー的自殺
- b) 階層移動
- c) 構造=機能主義
- d) 合理的選択理論
- e) ダブル・バインド

以上

別紙解答用紙に解答すること。「外国語(英語 I)」「外国語(英語 II)」とも必答

次の英文を読んで下の問いに答えてください。

When we experience emotions, there are many ways in which we can display those feelings. In some cases, emotions can be expressed in maladaptive ways. For example, stage fright, or performance anxiety, can spoil performances. Similarly, expressions of hate, anger, contempt, disgust, and fear can disrupt relationships. More often, though, emotions aid survival by promoting adaptive behaviors such as attacking, fleeing, seeking, comfort, helping others, and reproducing. Such behaviors help us adjust to changing conditions. Moreover, as social animals, it would be impossible for humans to live in groups, cooperate in raising children, and defend one another without emotion-related expressions and behavior (Buss, 2015).

When most people think about emotional expressivity, they immediately think about *facial expressions*. Psychologists believe that emotional expressions evolved to communicate our feelings to others, which aids survival. The idea that facial displays have evolutionary significance dates back to Charles Darwin (1872), who observed that angry tigers, monkeys, dogs, and humans all bare their teeth in the same way. And there is evidence to suggest that we are quite good at interpreting these signals in others: ①For instance, in one study, people were able to detect angry and scheming faces faster than happy, sad, or neutral faces. Presumably, we are especially sensitive to threatening faces because they warn us of possible harm and provide valuable hints about what other people are likely to do next (Adolphs, 2008; Kalat & Shiota, 2012).

More recently, though, psychological scientists have recognized that emotional expressivity goes well beyond facial expressions. One modality that seems to be important is kinesics, or body language. In particular, researchers have explored how body language related to *touch* may be important in the expression of emotion. For example, researchers have demonstrated that even very brief touches of a half second can reliably communicate information about emotions such as gratitude, sadness, anger, love, and disgust (Cowen et al., 2019; Hertenstein et al., 2009). ②Beyond touch, body language related to posture and eye gaze can also be useful in signaling particular types of emotion. Self-conscious emotions such as shame, embarrassment, and pride, for example, are associated with very specific body language: Most of us can easily recognize the slumped posture and downward gaze that is associated with shame (Keltner et al., 2019).

問 1 下線部①を日本語に訳してください。ただし引用文献は原文表記のまま構いません。

問 2 下線部②を日本語に訳してください。

問 3 感情表現の適応的側面と不適応的側面について、本文ではどのように紹介されているか、説明してください。

問 4 人に触れることの効果について、本文を参考に説明してください。

出典：Cengage Learning Inc. Reproduced by permission. www.cengage.com/permissions

以上

別紙解答用紙に解答すること。 「外国語(英語Ⅰ)」・「外国語(英語Ⅱ)」とも必答

次の英文を読んで、下の問 1~5 に解答してください。

When I was nine years old, I dismantled the family alarm clock. With gears, springs, and screws—all novel mechanisms to me—scattered across the kitchen table, I realized that I had learned two things: how to take the clock apart and what was inside it. [1]But this knowledge did not reveal the mysteries of the all-important third and fourth steps in the process: putting the clock back together again and understanding the theory of clocks in general. The disemboweled clock ended up in the trash that night. A common experience, perhaps, but nonetheless revealing.

There are some psychologists today who report a [4]similar experience in connection with their use of factor analysis in the study of human abilities or personality. Very likely, when first introduced to factor analysis they had the impression that it would allow them to analyze human behavior into its components and thereby facilitate their activities of formulating structural theories about human behavior. [2]But after conducting a half-dozen factor analyses they discovered that, in spite of the plethora of factors produced and the piles of computer output stacked up in the corners of their offices, they did not know very much more about the organization of human behavior than they knew before factor analyzing. Perhaps after factor analyzing they would admit to appreciating more fully the complexity of human behavior, but in terms of achieving a coherent, organized conception of human behavior, they would claim that factor analysis had failed to live up to their expectations.

With that kind of [5]negative appraisal being commonly given to the technique of factor analysis, one might ask why the author insisted on writing a textbook about the subject. [3]Actually, I think the case against factor analysis is not quite as grim as depicted above. Just as my youthful experience with the alarm clock yielded me fresh but limited knowledge about the works inside the clock, factor analysis has provided psychologists with at least fresh but limited knowledge about the components, although not necessarily the organization, of human psychological processes.

出典：Used with permission of Taylor & Francis Group LLC - Books, from Foundations of Factor Analysis, Stanley A Mulaik, 2nd Edition, 2009; permission conveyed through Copyright Clearance Center, Inc.

注: Factor analysis: 因子分析. 心理学で多用されるデータ分析法の名称.

問 1 下線部[1]を日本語に訳してください。

問 2 下線部[2]を日本語に訳してください。

問 3 下線部[3]を日本語に訳してください。

問 4 下線部[4]について、著者の幼少期のどのような体験が、心理学者のどのような経験に似ているのか、説明してください。

問 5 下線部[5]が具体的に何を表すのか説明した上で、因子分析に対して著者がどのように考えているかを、説明してください。

以上

別紙解答用紙に解答すること。

「専門論文(論文Ⅰ)」・「専門論文(論文Ⅱ)」とも必答

以下の2つの設問に解答してください。解答にあたり、数式や図を用いても構いません。

問1 次の心理学に関する5つの用語の中から、2つを選択し、用語の説明やそれに関連する事柄に関して、それぞれ400字程度で論じてください。ただし、解答の最初の行に、どの用語を選んだかをアルファベットで示してください。

- (A) 古典的条件づけ
- (B) 2点弁別閾
- (C) 認知行動療法
- (D) 社会的な手抜き
- (E) 再現性の危機

問2 次の5つの用語の中から、2つを選択し、用語の説明やそれに関連する事柄に関して、それぞれ400字程度で論じてください。ただし、解答の最初の行に、どの用語を選んだかをアルファベットで示してください。

- (A) 信頼性と妥当性
- (B) 相関係数と因果
- (C) 構成概念
- (D) 統計的仮説検定 (スチューデントの t 検定など)
- (E) 回帰分析

以上

2026年度 編・転入学試験	学部 社会学部	試験科目 専門論文(論文Ⅱ) 心理学専攻
-------------------	------------	-------------------------

別紙解答用紙に解答すること。「専門論文(論文Ⅰ)」・「専門論文(論文Ⅱ)」とも必答

問題1 下記心理学の論文例を読み、各問いに解答してください。

学習法が記憶力に与える影響

問題と目的

本研究は、3種類の学習法（伝統的な学習法・視覚情報活用学習法・グループディスカッション学習法）が、学習者の成績に及ぼす効果を検証することを目的とした。

方法

参加者 合計15名の学部学生（年齢 $M=20.3$ 歳, $SD=1.1$ ）が研究に参加した。参加者は、a)無作為に3つの学習法群に各5名ずつ割り当て、b)被験者（①）計画とした。

手続き 各群の参加者は、それぞれの学習法を用いて指定された教材を60分間学習した後、共通のテスト（100点満点）を受験した。

データ分析 3種類の学習法がテスト得点に及ぼす影響を検討するため、（②）を実施した。（③）は $\alpha=.05$ とした。

結果

各群の平均および標準偏差を求めた（Table 1）。学習法を（④）変数、記憶テスト得点を（⑤）変数とした（②）を行ったところ、 $F(2, 12)=6.42, p=.012$ という結果が得られた。c)偏 η^2 の値は、0.51であった。

～略～

Table 1 各群の平均値および標準偏差

学習法(群)	N	M	SD
伝統的	5	70.0	7.9
視覚情報活用	5	85.0	5.0
グループディスカッション	5	66.0	16.2

問1 上記の（①）～（⑤）に適切な用語・言葉を教えてください。なお、同じ数字の部分は同じ用語が入ります。

問2 傍線部 a) に関して、無作為とはどのようなことかを説明してください。

問3 この統計的検定（②の分析）の帰無仮説を説明してください。

問4 この検定結果がどうであったかを述べ、この次に行うこと（分析）を説明してください。

問5 傍線部 b) に関して、この実験計画のデメリット（欠点）を挙げてください。それを解決するために考えられる実験計画を示し、さらに、その場合のデメリット（欠点）を説明してください。

問6 傍線部 c) に関して、このような指標を示す用語を書いてください。そして、このような指標を用いる理由を説明してください。

問題2 次の表に関して、以下の問いに解答してください。

ID	性別	年齢	サークル	アルバイト代	a01	a02	a03	a04	a05
1	1	20	1	1	3	2	4	3	2
2	2	19	0	3	2	3	4	1	3
3	2	21	1	2	5	2	5	3	4

※ 性別 1: 男性 2: 女性

※ サークル 1: 所属している 0: 所属していない

※ アルバイト代 1: 0円～30000円未満 2: 30000円以上～50000円未満 3: 50000円以上

※ a01～a05 ある心理尺度（5項目）の回答

問1 性別、年齢、アルバイト代に関して、尺度水準を教えてください。

問2 a01 に関して、尺度水準を教えてください。なお、考えられる解答が2つ存在するためいずれか1つを書き、なぜそのように考えるか説明してください。

問3 アルバイト代に関して、このような形式でデータを収集することのメリットとデメリットを説明してください。その際、必ず尺度水準に言及すること。

問題3 次の文章を読み、以下の問いに回答してください。

年齢を重ねるにつれて（10歳代～50歳代にかけて）自己肯定感がどのように変化していくのかを検討するために、2025年10月に、10歳代、20歳代、30歳代、40歳代、50歳代の各50名、250名に質問紙調査を実施した。その結果、自己肯定感の記述統計量は、表のとおりとなった。この結果から、a)自己肯定感は年齢を重ねるにつれて高まると結論づけた。

年代	M	SD
10歳代	55	15
20歳代	65	12
30歳代	73	10
40歳代	78	13
50歳代	85	9

問1 このようなデータ収集の方法を（ ）調査と呼ぶ。

（ ）にあてはまる用語を教えてください。

問2 傍線部 a) のような結論を導くことは適切でしょうか。適切か適切でないかを答え、その理由を説明してください。また、適切でない場合はどのような形にすれば良いか教えてください。

以上

別紙解答用紙に解答すること。「外国語(英語Ⅰ)」「外国語(英語Ⅱ)」とも必答

以下の記事の抜粋を呼んで、問いに答えなさい。

A global academic freedom group has warned that the Trump administration's assault on universities is turning the US into a "model for how to dismantle" academic freedom.

"We are witnessing an unprecedented situation – really as far as I can tell in history – where a global leader of education and research is voluntarily dismantling that which gave it an advantage," said Robert Quinn, executive director of Scholars at Risk (SAR).

In its annual Free to Think report, the Academic Freedom Monitoring Project at (SAR), an international network devoted to the promotion of academic freedom worldwide, counted some 40 attacks against academic freedom in the US in the first half of 2025, ranging from the government's revocation^{*1} of research funds to the detention and attempted deportation of foreign scholars over their political views, as well as a "torrent" of^{*2} executive, legislative and other actions targeting diversity, equity and inclusion initiatives and other programs.

The report noted that the data points to a continued erosion of academic freedom in the US after it counted 80 instances of pressure against universities in the prior year. While most of those came from state governments and local actors, the "nature of these attacks shifted after January 2025" to pressure from the federal government following the re-election of Donald Trump, and his administration's efforts to control university admissions, hiring, research, teaching and disciplinary processes, the report noted.

The SAR report analyzed 395 attacks on higher education leaders, faculty, staff and students in 49 countries between mid-2024 and mid-2025, including targeted killings, disappearances, arrests and prosecutions, as well as firings, travel restrictions and administrative measures. In addition to the US, the report highlights "concerning developments" in 15 other countries – including Bangladesh, where student-led anti-government protests were met with a brutal crackdown that led to the deaths of up to 1,400 people, and Serbia, where authorities threatened to defund public universities and withheld the salaries of faculty who supported a student-led movement against government corruption. (以下、省略)

出典：Copyright Guardian News & Media Ltd 2026

※1 revocation: 失効

※2 a torrent of~: ~の連発、~の激流

問1 下線①はどのような状況を指すか。該当箇所を的確に抜き出して訳しなさい。

問2 下線②はどのような攻撃か。該当箇所を的確に抜き出して訳しなさい。

問3 下線③は何を指しているか。該当箇所を的確に抜き出して訳しなさい。

問4 本文で挙げられているアメリカ以外の2か国の事例がどのようなものか説明しなさい。

以上

別紙解答用紙に解答すること。

「外国語(英語Ⅰ)」・「外国語(英語Ⅱ)」とも必答

① Japan is the world's most advanced aging society, with a falling birth rate, a dwindling working-age population, and restrictive immigration policies.

Its "baby boomer" generation, a bulging cohort created by a spike in post-war childbirths from 1947 to 1949, all reached the age of 75 by the end of 2024, exacerbating the severe shortage of aged care workers.

The nursing sector, meanwhile, is struggling to fill jobs.

It had just one applicant for every 4.25 jobs available in December, far worse than the country's overall jobs-to-applicants ratio of 1.22, according to government data.

"We are barely keeping our heads above water and in 10 to 15 years, the situation will be quite bleak," said Takashi Miyamoto, a director at Zenkoukai, an operator of elderly-care facilities.

② "Technology is our best chance to avert that."

Zenkoukai has actively embraced new technologies, but the use of robots has been limited so far.

At one facility in Tokyo, a bug-eyed, doll-sized robot assists a care worker by singing pop songs and leading residents in simple stretching exercises, while human caretakers busily tend to other pressing tasks.

One of the most practical nursing care technologies involves sleep sensors placed under residents' mattresses to monitor their sleeping conditions, reducing the need for humans to do the rounds at night.

Although humanoid robots like Tesla's Optimus are being developed for the near future, Sugano, the president of the Robotics Society of Japan, said robots that can safely interact physically with humans require next-level precision and intelligence.

"Humanoid robots are being developed the world over. But they rarely come into direct contact with humans. They just do household chores or some tasks on factory floors. Once humans enter the picture, issues like safety arise, along with challenges in coordinating a robot's moves with each individual human," said Sugano.

(出典) Kiyoshi Takenaka. *AI robots may hold key to nursing Japan's ageing population*. Reuters, February 28, 2025. Available at: <https://www.reuters.com/technology/artificial-intelligence/ai-robots-may-hold-key-nursing-japans-ageing-population-2025-02-28/>

問1 下線部①を日本語に訳しなさい。

問2 下線部②を日本語に訳しなさい。

問3 本文に基づき、介護現場で実際に用いられているロボット技術または介護技術の具体例を一つ、日本語で答えなさい。

問4 介護ロボットの活用が限定的である理由として、ロボットに必要な技術的要件を述べた本文中の英文を、15語以内で一文、正確に書き抜きなさい。

以上

学 部	社会	学 部	学 科 専 攻 専 修	学 科 専 攻 専 修	受 番 験 号	氏 名	
-----	----	-----	-------------------	-------------------	------------	-----	--

2026 年度
編・転入学試験

関西大学入学試験 解答用紙

科 目	専門論文(論文Ⅰ) メディア専攻
-----	------------------

採 点	
-----	--

「専門論文(論文Ⅰ)」・「専門論文(論文Ⅱ)」とも必答

次の2問のうちから1問を選び、論述しなさい。

1. 「フィルターバブル」現象とその問題点について論じなさい。
2. ライブコンサートの持つ意義について論じなさい。

以上

学 部	社会	学 部	学 科 専 攻 専 修	学 科 専 攻 専 修	受 験 番 号	氏 名	
-----	----	-----	-------------------	-------------------	------------	-----	--

2026 年度
編・転入学試験

関西大学入学試験 解答用紙

科 目	専門論文(論文Ⅱ) メディア専攻
-----	------------------

採 点	
-----	--

「専門論文(論文Ⅰ)」・「専門論文(論文Ⅱ)」とも必答

問 次の①から⑩の用語を、それぞれ3～4行程度で説明しなさい。

- ① 世界報道自由度ランキング
- ② XR (クロスリアリティ)
- ③ 宣伝 (プロパガンダ)
- ④ マーシャル・マクルーハン
- ⑤ 同調圧力
- ⑥ ジェンダーギャップ指数
- ⑦ オンラインカジノ問題
- ⑧ ファクトチェック
- ⑨ オーディオエンス
- ⑩ 通信社

以上