

「できる日本語」準拠



KANJI TAMAGO

新装版

# 漢字 たまご



初級

BEGINNER

レベルの目安

A1~A2

著

有山優樹  
落合知春  
立原雅子  
林英子  
山口知才子

監修

嶋田和子



にほんごの  
BUNJINSHA 凡人社

# はじめに

「漢字ができるようになる」とはどういうことなのか。そんな疑問をきっかけにこの『漢字たまご』は誕生しました。そして、「どんな場面で、どんな漢字を学習していくか」「どんな学習方法があるか」ということを念頭に、長年にわたる日々の授業を通して、学習者と共に作り上げました。

このテキストは、「何ができるかが明確になっている」「漢字の接触場面から学ぶ」「漢字学習ストラテジーを身につける」という3つのことを柱としています。

接触場面で学ぶというとき、漢字と音声を一致させるトレーニングは欠かせません。今回、『新装版』では学習者の利便性をよくするために、付属の音声CDをなくし、サポートページでストリーミング再生とMP3ファイルのダウンロードができるようにしました。学習者のみなさんの学習環境に合わせてご利用ください。

さらに、このテキストでは、漢字を初めて勉強する人からある程度学習した人まで、非漢字系の学習者も漢字系の学習者も共に楽しく学び合うことができます。「漢字たまご」を使用することで、教室では教師と学習者のやり取りが生まれ、漢字学習が楽しく、能動的なものとなります。ぜひ、学習者のみなさんと新しい「漢字の学び」を体験してください！

## ● 「何ができるかが明確になっている」

15の場面、トピックの中で、学習者が「生活の中で求められる漢字は何か」「漢字を使って何ができるのか」がわかるようになっています。こうすることで、学習者自身が「何のために漢字を学ぶのか」を意識し、明確な学習目標を設定することができます。

## ● 「漢字の接触場面から学ぶ」

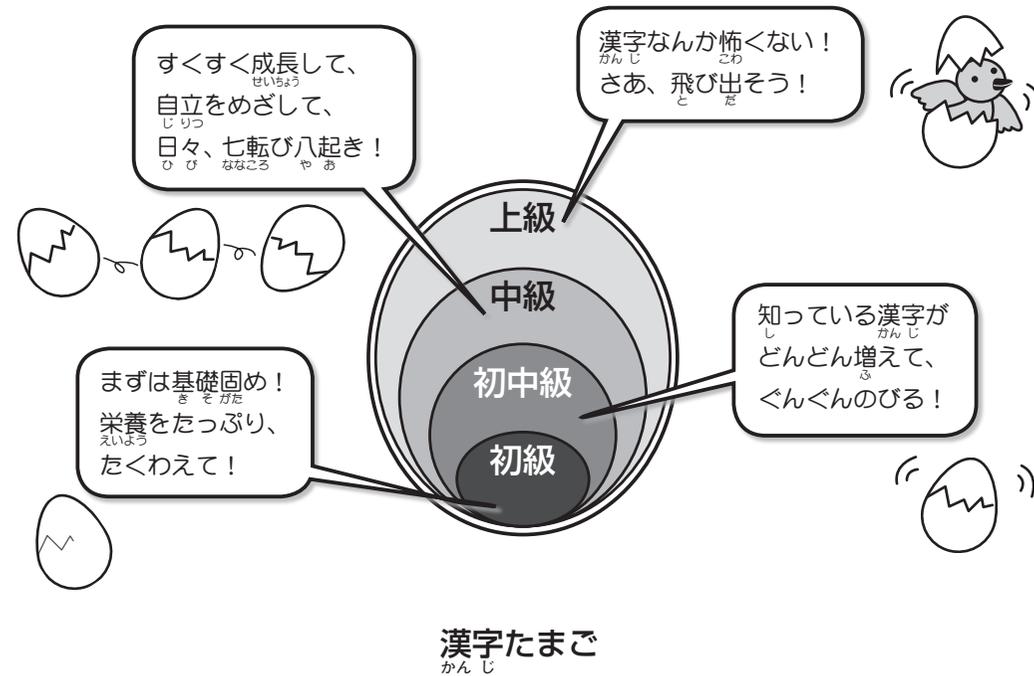
各課の後半では、学習した漢字を実際に近い場面の中で使い、力を試みます。教室の中での疑似体験を通じ、未知の漢字に対処する推測力、応用力を養うことができます。日常生活のどこかで目にする漢字を学習することによって、学習者に「身近にある漢字が『わかる』『できる』』という実感が生まれます。それが積み重なっていくことで達成感を得ることができます。

## ● 「漢字学習ストラテジーを身につける」

学習者が自分に合った学習方法を選択できるようになるために、漢字学習のアイデアをたくさん紹介しています。また、学習者が間違いやすいポイントとして挙げられ、どの部分に注意するといいかがひと目でわかります。さらに、学んだ漢字を整理し、繰り返し練習することで定着が進められるようになっています。

## 「漢字たまご」とは

漢字たまごは、漢字を学習する「学習者の成長」を表しています。学習者はまず、漢字の基本となるルールを学び、基礎となる「初級の漢字」をしっかりと自分の中に身につけます。そして、次はそのたくわえた知識をもとに、自らの興味・関心、専門についての漢字を能動的に学んでいきます。そこからさらに、漢字学習が社会へと広がっていくことを、たまごの成長と重ねて表しています。



漢字たまご  
かんじ

2024年5月 著者一同  
ねん がつ ちよしゃいちどう

# 目次 Contents

漢字のはじまり	2
漢字のきほん	4
第1課 どうぞよろしく!	5
私 人 才 学 生 校 日 本 語	
第2課 買い物	9
一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 百 千 万 円	
牛肉 豚肉 鶏肉 ~産 ~引き 酒	
第3課 いつ、どこで?	17
月 火 水 木 金 土 曜 何 年 時 間 分	
雨 場所 平日 祝日	
第4課 新しい町で	25
東 京 名 前 国 男 女 区 市	
電話 住所 ~歳 性別	
日本の行政区分	
第5課 楽しい週末	33
先 週 毎 午 後 見 食 飲 買 物 行 休	
~放題 営業 徒歩	
第6課 一緒に!	43
今 来 帰 会 社 聞 読 書 話	
新聞 図書館 辞書 受付	

\* 音声のストリーミング再生とMP3ファイルのダウンロードができます。

漢字たまごサポートページ (凡人社ウェブサイト内)  
[https://www.bonjinsha.com/wp/kanjitamago\\_elementary](https://www.bonjinsha.com/wp/kanjitamago_elementary)



楽しく覚えよう1—意味がかかっている漢字— ..... 53

漢字のパーツ ..... 55

寺 言 貝 田 力 門

第7課 何を食べる? ..... 57

肉 料理 野 半 大 小

魚 野菜 ご飯 酒 ~井 半額 定食

第8課 家族のこと ..... 65

家 族 父 母 兄 弟 姉 妹 犬 高 長 短

趣味 出身地 職業

音の変化—読み方に注意!!—

第9課 好きなこと ..... 73

好 歌 音 楽 車 映 画 旅 海 外

雑誌 漢字 書店

熟語—漢字は便利!—

楽しく覚えよう2—音と意味がかかっている漢字— ..... 81

楽しく覚えよう3—みんなのアイデア— ..... 82

第10課 待ち合わせ ..... 83

駅 上 下 地 図 館 右 左 道

北口 南口 西口 銀行 地下鉄 駐車場

第11課 何時に、何を? ..... 91

起 歩 乗 始 終 勉 強 朝 昼 夜

自転車 寝る 集合

第12課 病気のとき ..... 101

体 目 耳 口 歯 病 院 薬 局

体重 受付 熱 内科 外科

おもしろい表現—体の部分を使った言葉—

第13課 旅行に行こう ..... 111

世 界 春 夏 秋 冬 早 夕 予 約 光

観光 出発 到着 ~泊~日 ~付き ~券

第14課 気をつけて! ..... 121

入 出 持 立 使 用 中 新 古 注 意 止

禁止 降りる 最~ 優先席 禁煙

複合語—送り仮名の省略—

第15課 どんなニュース? ..... 131

天 気 雨 台 風 多 低 度 交 通 死

気温 事故 地震 晴 曇 雪

もう少しやってみよう ..... 141

もう少しやってみよう① (第1課~第4課)

もう少しやってみよう② (第5課~第7課、漢字のパーツ)

もう少しやってみよう③ (第8課~第11課)

もう少しやってみよう④ (第12課~第15課)

INDEX (音訓索引) ..... 153

# 本書の構成と使い方

## ◆ 学習する漢字について

『漢字たまご 初級』で学習する漢字は162字、初中級164字です。『漢字たまご 初級』『漢字たまご 初中級』の2冊で、日本語能力試験N5、N4レベルの漢字の学習ができます。各課で学習する漢字は、次の3つの種類に分かれています。

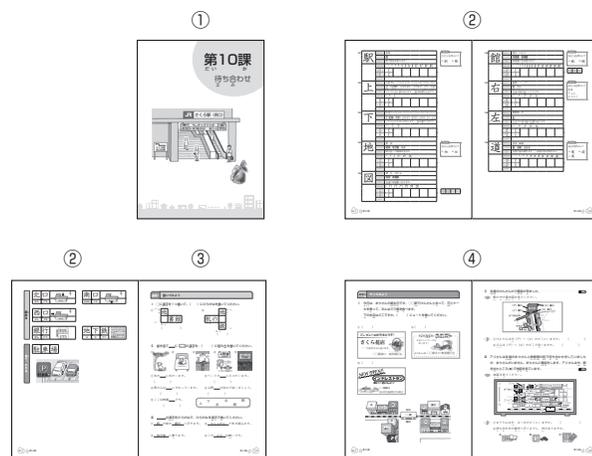
**提出漢字**：読み方と書き方を学習します。  
**読める**：意味と読み方がわかればいい漢字です。後の課で「提出漢字」として再提出されます。  
**見て、わかる**：サインとして意味が理解できればいい漢字です。読みも書きも問いません。後の課で「提出漢字」として再提出されます。(一部例外もあります)

## ◆ 本書の構成

- ① 「漢字のはじまり」：漢字の成り立ちについて学習します。
- ② 「漢字のきほん」：漢字の基本的なルールについて学習します。
- ③ 第1課～第15課、「漢字のパーツ」
- ④ 「楽しく覚えよう1/2/3」：漢字のパーツ（構成要素）、形声文字、記憶法を紹介しています。
- ⑤ 「もう少しやってみよう」：第1課～第15課、漢字のパーツの復習問題です。

## ◆ 各課の構成

- ① タイトルページ
- ② 「提出漢字」「読める」「見て、わかる」
- ③ 「練習1：書いてみよう」
- ④ 「練習2：やってみよう」
- ⑤ コラム



## ◆ ルビについて

「練習1：書いてみよう」：文の中で漢字の読み方や書き方を問う場合、既習漢字にはルビをつけていません。

「練習2：やってみよう」：情報を取るタスクの素材（例：図表、ポスター、地図など）にはルビをつけていません。

## ◆ 各セクションの進め方

### ① タイトルページ

タイトルページのイラストには、その課で学習する漢字が入っています。学習する漢字がどんな場面で使われているのか、その課の漢字を学習することで「何ができるようになるのか」ということを意識しましょう。知っている漢字がある場合は、どこで、どんな状況でその漢字を見たのか、どんな意味か、どう読むかなどを考えます。

### ② 「提出漢字」

32	読み方	ネン とし
	ことば	1年 年 <今年> 去年 来年
	例文	1年は365日です。/今年は何年ですか。
	書き順	ノ 一 二 三 年
	memo	

提出漢字の通し番号

この段階で覚えてほしい読み方が太字になっています。

熟字訓など特別な読み方は「ことば」の欄に<>で紹介しています。

日本語能力試験N4、N5レベルの語彙を中心に、課のトピックに合ったものを載せています。太字になっている語は、N4、N5レベルの漢字が使われている重要語やそれ以外でも覚えるのが望ましいと思われる語です。

母語訳、オリジナルの記憶法、イラストなど、自由に書けるスペースです。

ここでは、タイトルページで紹介した漢字を1字ずつ練習していきます。「漢字のはじまり」「漢字のきほん」「漢字のパーツ」「楽しく覚えよう」などを参考に、漢字の覚え方を考えながら練習しましょう。できるだけいろいろな覚え方のアイデアに触れ、自分なりの漢字学習の方法を見つけましょう。「ポイント」では、字形や読み方、送り仮名、パーツ（構成要素）など、間違いやすいところを確認します。

\* 「漢字たまごのヒント&ポイント」が、下記のウェブサイトからダウンロードできます。

アクラス日本語教育研究所 (<http://www.acras.jp/>)

### ③ 「練習1：書いてみよう」

②の練習後、提出漢字の読み書きの力をつけるための練習をします。漢字をパーツに分けたり(分解)、パーツから漢字を作ったり(結合)して、漢字が複数のパーツで構成されていることを意識化します。同時に既習の漢字と関連付け、提出漢字の整理も行います。さらに、意味のグループでまとめたり、音読み・訓読み、形声文字・音符に注目した練習もします。ここでは、同様の練習を繰り返し行い、記憶を定着させていきます。

### ④ 「練習2：やってみよう」

実際の接触場面に近い状況で、必要な情報を読み取ったり、漢字を書いたりできるよう、実践練習をします。各タスクとも、正しい解答を得るのはもちろんですが、解答に至る道筋・タスク達成の方法を学ぶことが大切です。どのような点に着目すれば正しい情報が得られるか、未知の漢字語彙があった場合、その意味をどのように推測するか実際に体験します。

情報取りには、書かれたものから読み取るものと音声聞いて書かれている内容と一致させるものの2つのタイプがあります。どちらもまずは1人で、辞書を使わず、自分の力だけでチャレンジします。音声を聞いて答える問題では、聞く前に必ず情報部分を見る時間を取ります。タスクの情報量は多く、未習の漢字や語彙も含まれていますが、その部分を読んだり、意味を確認したりする必要はありません。既に知っている知識をフルに使って、わかる範囲の中で、いかに必要な情報を得ていくかが重要です。

### ◆ 凡例

◎ 02 音声ファイルの番号を表しています。

👁️ 音声を聞く前に、その場면을把握するため、まず問題の図を見ることが示されています。

👂 聴読解問題が始まることを示しています。

\* 音声のストリーミング再生とMP3ファイルのダウンロードができます。

漢字たまごサポートページ (凡人社ウェブサイト内)  
[https://www.bonjinsha.com/wp/kanjitamago\\_elementary](https://www.bonjinsha.com/wp/kanjitamago_elementary)



# Composition and Application of this Book

## ◆ Characters included in this book

The book *Kanji Tamago Pre-intermediate Level* includes 164 characters, while the *Elementary Level* includes 162 characters. Together with *Kanji Tamago Elementary and Pre-intermediate Level*, it covers the characters required for passing levels N5 and N4 of the Japanese Language Proficiency Test.

The characters included in each section are divided into the following three categories.

- “提出漢字 **Featured characters**”: Learners will study the reading and writing of each character.
- “読める **Characters for reading**”: Learners will only study the meaning and reading of each character. The characters included in this category will reappear in later sections as “提出漢字 **Featured characters**.”
- “見て、わかる **Characters for recognition**”: Learners will gain knowledge of the meaning of each character as a sign, but will not have to study its reading and writing. With some exceptions, the characters included in this category will reappear in later sections as “提出漢字 **Featured characters**.”

## ◆ Composition of the book

- (1) “漢字のはじまり **The origin of characters**”: a segment that introduces the origins of characters
- (2) “漢字のきほん **The basics of characters**”: a segment that introduces the fundamental rules regarding characters
- (3) Sections 1 through 15, “漢字のパーツ **The components of characters**”
- (4) “楽しく覚えよう 1 / 2 / 3 **Enjoy studying 1/2/3**”: a segment that introduces the components (structural elements) of characters, phono-semantic compound characters, and mnemonic methods.
- (5) “もう少しやってみよう **Let's study some more**”: a collection of questions that help learners review the contents of sections 1 through 15 and the components of characters.

## ◆ Composition of each section

- (1) Title page
- (2) “提出漢字 **Featured characters**,” “読める **Characters for reading**,” and “見て、わかる **Characters for recognition**.”
- (3) “練習1：書いてみよう **Exercise 1: Let's write**”
- (4) “練習2：やってみよう **Exercise 2: Let's try**”
- [(5) Column]

◆ **Ruby (glosses placed alongside characters to indicate their reading, etc.)**

“練習1：書いてみよう *Exercise 1: Let's write*”: in questions regarding the reading or writing of characters, *ruby* are not provided for characters learners have already studied.

“練習2：やってみよう *Exercise 2: Let's try*”: in materials that require learners to independently obtain information (e.g. figures and charts, posters, maps, etc.), *ruby* are not provided.

◆ **How to proceed through each section**

(1) **Title page**

The illustrations on the title page feature the characters presented in that section. The title page helps learners develop awareness of the situations in which each character is used, and what kind of abilities learners will acquire through studying each character. If the title page features characters learners already know, they are prompted to remember where and in what kind of situation they encountered those characters, and think of their meaning and reading.

(2) **Featured characters**

32	読み方	ネン とし
	ことば	<b>1</b> 年 年 <今年> 去年 来年
	例文	1年は365日です。 / 今年は何年ですか。
	書き順	ノ 一 ニ 三 年
	memo	

Serial number of featured characters.

The reading learners are expected to memorize at that stage is displayed in bold typeface.

Special readings are enclosed in <>.

Vocabulary that matches the topic of each section with focus on words featured in levels N4 and N5 of the Japanese Language Proficiency Test. Important words that include characters used in levels N4 and N5 as well as words that learners are recommended to memorize are displayed in bold typeface.

Space where learners can freely write down the meaning of the character in their native tongue, original mnemonic methods, illustrations, etc.

In this segment, learners practice each of the characters presented on the title page one by one. It is recommended to refer to the segments “漢字のはじまり *The origin of characters*,” “漢字のきほん *The basics of characters*,” “漢字のパーツ *The components of characters*,” and “楽しく覚えよう *Enjoy studying*,” and practice each character while considering methods to memorize it. The book presents various ideas for mnemonic devices and helps learners discover the method that matches best their abilities and preferences.

In “ポイント *Points*,” learners can check and verify various commonly mistaken points, such as the form of the character and its reading, the *okurigana* (kana added after a character to show its Japanese inflection), its components, etc.

“*Kanji Tamago: Hints and Points*” can be downloaded from the website below.

**Acras Japanese Language Education Institute (ACRAS)** (<http://www.acras.jp/>)

(3) “練習1：書いてみよう *Exercise 1: Let's write*”

After completing the exercises in (2), in this section, learners will practice the featured characters with the objective of acquiring reading and writing skills. Exercises in breaking characters down to their components and, vice versa, in assembling characters from various components will develop learners’ awareness of the complex structure of characters.

At the same time, the exercises will establish associations with characters learners have already studied, and will help them organize their knowledge of featured characters. Furthermore, learners will practice sorting characters in groups by their meaning, and will conduct exercises that focus on the Chinese and Japanese reading of each character and phono-semantic compound characters (phonetic components). By repeating similar drills over and over, these exercises will help learners firmly commit the featured characters to memory.

(4) “練習2：やってみよう *Exercise 2: Let's try*”

In this section, learners will get hands-on practice in conditions close to actual communication situations that will help them develop abilities to obtain necessary information through reading and to write characters. In each task, learners are expected to come up with correct answers, but what is even more important is to learn the process necessary to arrive at the correct answer and to master techniques to accomplish tasks. Learners will study through practical drills what to focus on in order to obtain correct information, and how to guess the meaning of new character vocabulary.

There are two types of exercises for obtaining of information: through reading of written text, and through listening to audio materials and tying them up to written text. In both types, learners should first try to complete the tasks on their own, without using dictionaries.

In the listening comprehension exercises, learners should make sure to take the time and read through the information section before listening to the audio material. The written text will probably contain a large volume of information, and characters and vocabulary that the learners have not studied yet, but there is no need to read through these sections and try to grasp their meaning. The important thing is to take full advantage of the already acquired knowledge and obtain necessary information within the limits of one’s own understanding.

◆ **Legend**

- ◎ 02 Shows the audio file numbers.
- 👁 Indicates that, before listening to an audio file, learners need to first look at the figure in the task in order to fully understand the situation.
- 👂 Indicates the beginning of a listening and reading comprehension task.

\*Audio files (MP3) can be streamed and downloaded from the website below.

**Kanji Tamago Support Page (on Bonjinsha’s website)**

[https://www.bonjinsha.com/wp/kanjitamago\\_elementary](https://www.bonjinsha.com/wp/kanjitamago_elementary)



# 内容構成表 Table of contents

ないようこうせいひょう

課	タイトル	できることの実例	Specific examples of things learners will be able to do
	漢字のはじまり		
	漢字のきほん	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字の読み方は1つではないことを知る。</li> <li>漢字の基本的な書き方（筆運び）がわかる。</li> <li>漢字がパーツに分解できることを知る。</li> <li>漢字にはいろいろな書体があることを知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning that characters have more than one reading.</li> <li>Understanding the fundamental rules for writing of characters.</li> <li>Learning that characters can be broken down to components.</li> <li>Learning that there are various styles for writing characters.</li> </ul>
1	どうぞよろしく！	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡単な自己紹介を、漢字を使って書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing a simple self-introduction using characters.</li> </ul>
2	買い物	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢数字で書いてある1～10の数字や、百、千、万円の金額がわかり、読むことができる。</li> <li>スーパーの広告などから、肉の種類がわかり、読むことができる。</li> <li>スーパーなどにある「〇〇産」「〇%引き」「酒」の表示から情報が取れる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding and reading the characters for numbers from 1 to 10, as well as for 100, 1,000, 10,000 yen, which are used to indicate monetary amounts.</li> <li>Distinguishing and reading the characters for types of meat on supermarket ads.</li> <li>Obtaining information from signs at supermarkets indicating place of origin, percentage of discount, and alcoholic beverages.</li> </ul>
3	いつ、どこで？	<ul style="list-style-type: none"> <li>イベントのお知らせを見て、行われる年月日、曜日、時間を知り、読むことができる。</li> <li>スケジュールを聞いて、曜日や時間のメモを取ることができる。</li> <li>情報誌を見て、料金や時間がわかる。</li> <li>ゴミの出し方のお知らせを見て、ゴミを捨てる曜日がわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading event announcements and understanding the date, day, and time of holding the event.</li> <li>Enquiring after schedules and taking notes about day and time.</li> <li>Understanding fees and times from information magazines.</li> <li>Understanding which days of the week one can take out the garbage by reading notification on how to take out the garbage.</li> </ul>

課	タイトル	できることの実例	Specific examples of things learners will be able to do
4	新しい町で	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の住所を漢字で書くことができる。</li> <li>学生カード申請書などの書類の必要事項の欄がわかり、記入ができる。</li> <li>アルバイトの求人情報を見て、応募方法がわかる。</li> <li>進学案内の本の地域別目次から目的のページがわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing an address in Japan using characters</li> <li>Understanding various forms and documents, such as student card applications, etc, and fill in necessary information.</li> <li>Understanding how to apply for a part-time position by reading a job advertisement.</li> <li>Finding the correct page in a school guidebook by looking at the table of contents by area.</li> </ul>
5	楽しい週末	<ul style="list-style-type: none"> <li>ホームページ・フリーペーパー・情報誌などから、自分に必要な情報がわかり、読むことができる。</li> <li>友達にメールで休みの日の出来事を書いて伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying and reading the information one needs on websites, free newspapers or information magazines.</li> <li>Communicating to friends, via email, events one has experienced on weekends or holidays.</li> </ul>
6	一緒に！	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域センターや図書館の案内を見て、目的の場所がわかる。</li> <li>ツアーに参加したり、習い事をする場合に、お知らせを見て、必要な情報（時刻、金額）や、お得な情報（割引、サージビズ）がわかる。</li> <li>漢字を使って、メールで友達を誘うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying destinations based on directions provided by a local community center or library.</li> <li>Obtaining necessary information (time, fees, etc.) and useful tips (discounts, free services) from available notifications when participating in a tour or attending classes.</li> <li>Inviting friends by email, using characters.</li> </ul>
	楽しく覚えよう1	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字をパーツに分解できる。</li> <li>漢字のパーツには意味を表すもの（意味）があることがわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Breaking characters down to their components.</li> <li>Learning that characters contain components that indicate their meaning (semantic components).</li> </ul>
	漢字のパーツ	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字が、別の漢字のパーツになることがあるということを知る。</li> <li>既習の漢字をパーツの視点でまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning that some characters are structural components of other characters.</li> <li>Sorting characters one has already learned into groups taking into consideration their components.</li> </ul>
7	何を食べる？	<ul style="list-style-type: none"> <li>メニューの中の食材に関する情報がわかり、読むことができる。</li> <li>メニューから注文したい料理が選べ、読むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and understanding information about foods and ingredients listed on a menu.</li> <li>Reading a menu and ordering dishes.</li> </ul>

課	タイトル	できることの具体例	Specific examples of things learners will be able to do
8	家族のこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>書類などに書かれている家族構成がわかり、読むことができる。</li> <li>ブログや願書などに、家族について書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and understanding information about family composition in documents, etc.</li> <li>Writing about one's family in blogs or application forms.</li> </ul>
9	好きなこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>書店の売り場案内から、目的の売り場がわかる。</li> <li>本の表紙やポスター、ちらしなどから自分の知りたい情報がわかり、読むことができる。</li> <li>ブログなどに自分の好きなことについて書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using a bookstore directory in order to reach one's intended section.</li> <li>Identifying and reading information one is interested in on a book cover, poster, or a pamphlet.</li> <li>Writing about one's interests and hobbies in blogs, etc.</li> </ul>
	楽しく覚えよう2	漢字のパーツには意味を表すもの(意符)、音を表すもの(音符)があることがわかる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning that characters are made of components that indicate the meaning of the character (semantic components) and components that indicate its reading (phonetic components).</li> </ul>
	楽しく覚えよう3	ストーリーやイラストを使った覚え方に触れる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning mnemonic methods that use stories and illustrations.</li> <li>Coming up with original mnemonic methods.</li> </ul>
10	待ち合わせ	<ul style="list-style-type: none"> <li>地図や駅の構内図などを見て、目的地がわかる。</li> <li>漢字を使ってメールで待ち合わせ場所の説明ができる。</li> <li>地図を見て、身近な施設の場所がわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying one's destination on a map or train station diagram.</li> <li>Giving directions to a meeting spot via email, using characters.</li> <li>Identifying the location of facilities nearby on a map.</li> </ul>
11	何時に、何を？	<ul style="list-style-type: none"> <li>イベントや公演のお知らせを見て、そのスケジュールがわかる。</li> <li>合宿のスケジュール表に書いてある活動内容がわかり、読むことができる。また、簡単な内容について書くことができる。</li> <li>「休日にする事」についてのグラフの項目がわかり、読むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding the schedule of events and performances by reading notifications.</li> <li>Reading the schedule of a training camp and understanding the content of the planned activities. Also, writing a rough information about such activities.</li> <li>Reading and understanding the items on a chart about "things to do on a day off."</li> </ul>

課	タイトル	できることの具体例	Specific examples of things learners will be able to do
12	病気のとき	<ul style="list-style-type: none"> <li>薬や日用品のパッケージに使われている簡単な漢字がわかる。</li> <li>病院の情報が載っている情報誌を見て、行きたい病院が見つめられる。</li> <li>病院の案内表示を見て、目的の場所がわかる。</li> <li>薬局でもらった薬の袋を見て、服用方法がわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding the simple characters used on the packages of medicines and daily commodities.</li> <li>Identifying the medical institution one wishes to visit by reading a hospital information magazine.</li> <li>Identifying one's destination in a hospital by looking at the directory.</li> <li>Understanding dosage by reading the instructions on the package.</li> </ul>
13	旅行に行こう	<ul style="list-style-type: none"> <li>旅行に関するウェブサイトを見て、季節の情報がわかる。</li> <li>旅行会社のウェブサイトを見て、必要な情報のページがわかり、そこにある旅行プランの内容がわかる。</li> <li>航空会社のウェブサイトを見て、自分に合った割引プランを選ぶことができる。</li> <li>旅行パンフレットを見て、目的のツアーや予約方法などがわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding seasonal information by browsing travel websites.</li> <li>Identifying webpages with necessary information on a travel agency website and understanding the contents of the available travel plans.</li> <li>Selecting discount flight plans that match one's preferences by browsing airline company websites.</li> <li>Identifying travel plans in travel agency brochures and understanding the reservation method.</li> </ul>
14	気をつけて！	<ul style="list-style-type: none"> <li>バス車内の注意書きがわかる。</li> <li>駅の券売機の表示がわかる。</li> <li>道路の標識がわかる。</li> <li>施設や店内の表示がわかる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding written instructions in buses.</li> <li>Understanding the signs on ticket vending machines at stations.</li> <li>Understanding road signs.</li> <li>Understanding signs in facilities and stores.</li> </ul>
15	どんなニュース？	<ul style="list-style-type: none"> <li>新聞などの天気欄からその日の天気がわかる。</li> <li>駅などの電光掲示板を見て、運行状況などがわかる。</li> <li>テレビのニュース速報(テロップ)やインターネットニュースなどから、簡単なニュースの内容がわかる。</li> <li>自分の国の気候について書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding the weather for the day by reading the weather forecast section in a newspaper.</li> <li>Understanding the train service situation by reading digital bulletin boards in stations, etc.</li> <li>Understanding simple news by reading TV newsflashes, which appear as subtitles on the TV screen, and Internet news.</li> <li>Writing about the climate in one's own country.</li> </ul>

